

## A 2021-es OKÉV mérés értékelése

**OM.: 201717**

**Boldog Brenner János Katolikus Általános Iskola**

**3032 Apc**

**Fő u. 48.**



Törvényi háttér: - 2011.éviCXC.törvény 80.§.(1.bek.)

- 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 3.melléklete

- 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet79.§. (5.bek.)

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 9 § (2) bekezdése

A kompetenciamérések eredményeit az OKM FIT elemző rendszer jelentése alapján a mérést követő év júniusban tették közzé.

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.**

## Az intézményi összefoglaló adatai:

A 6. évfolyam 23 tanulója közül 23 vett részt a felmérésben, a 8. évfolyam 14 tanulója közül 10.

Az intézmény létszámadatai:

Képzési forma: Általános Iskola

A jelentésben szereplők

6. osztály; Általános iskola 23 fő. Jelentésben szereplők: 23 fő

8. osztály; Általános iskola 14 fő. Jelentésben szereplők: 10 fő

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1443 (1385;1500)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1694 (1589;1783)	☹️ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1448 (1388;1520)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1599 (1511;1663)	☹️ 1590 (1589;1591)

Az átlageredmények mutatják, hogy az országos eredménytől szignifikánsan nem tért el a miredményünk. Megállapíthatjuk, hogy kiemelkedő tehetségek nincsenek, de alulteljesítők sem. Pedagógusaink mindent megtesznek a felzárkóztatás érdekében. Korrepetálással, differenciálással nagyon nagy előre lépést lehet megtenni, hogy javuljon a gyengébb tanulók szintje is. A prevencióra is nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen vannak azért gyengébb tanulók, akik minden esetre a mérésen szintén a középátlagot erősítették.

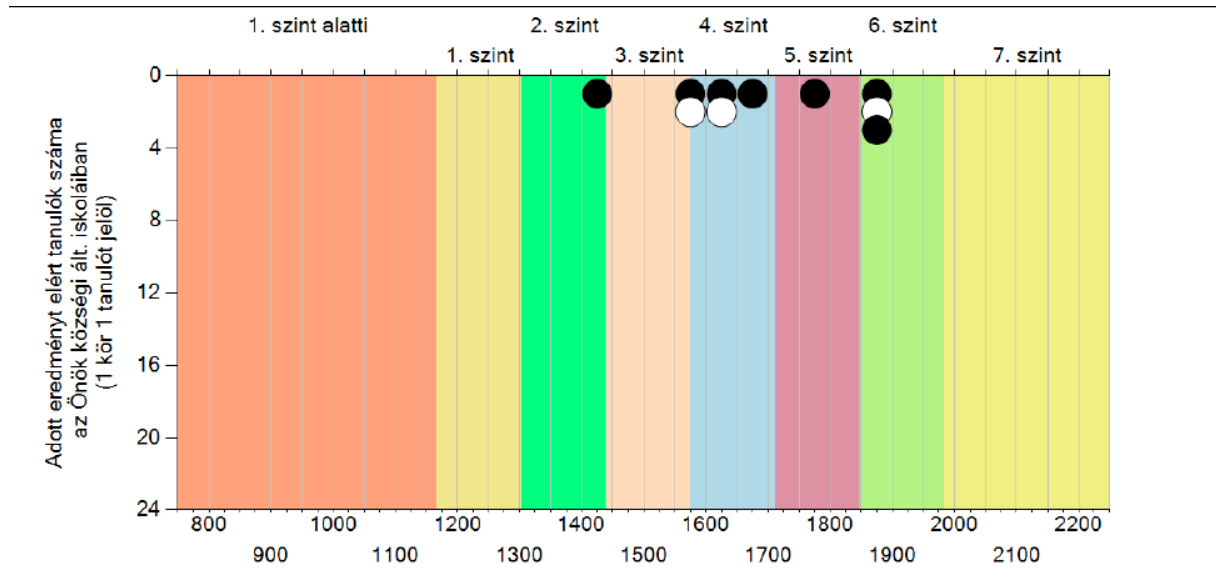
Lássuk az adatokat:

### Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	14	2	2	1	2	12	10
<b>Összesen</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Mindezeket tükrözik a nyolcadikosak elért eredmények:

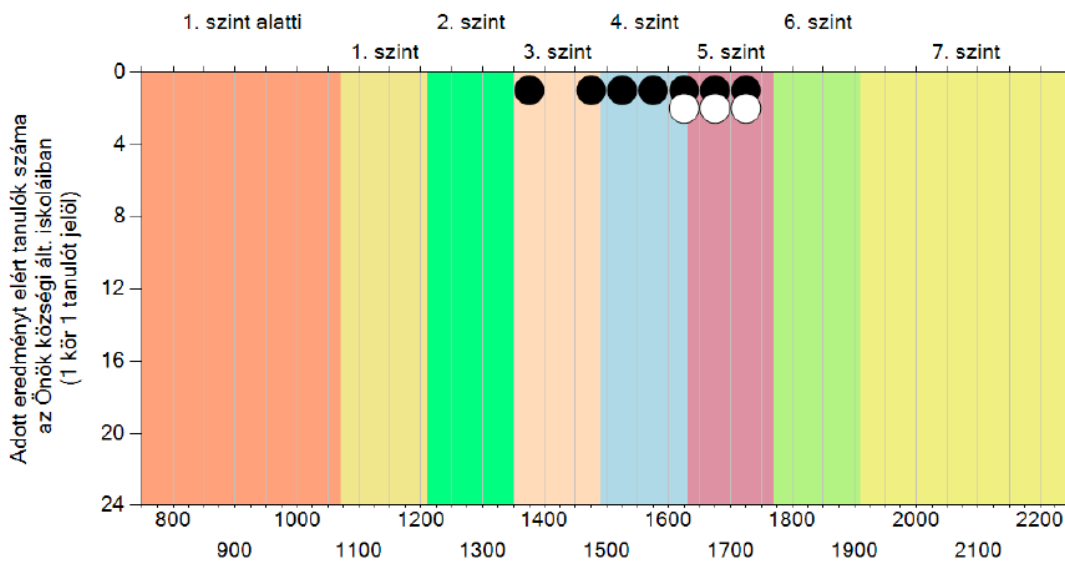
Matematika:



A többség a 3. és a 6. szinten áll, egy a 3. szint határán, és egy az 5. szinten van. Az 5-6. szinten lévők képességeik jobbak.

A szövegértést tekintve látszik, hogy kiegyensúlyozottabban helyezkednek el a tanulóink. Jobban tömörülnek a középszintre. 1 fő bőven a 3. szintre került, aki gyengébben teljesített matematikából. A 6. szinten nincsenek diákjaink, de a 4. 5. szinten lévő többség azt sugallja, hogy nagyon egyenletesen tudtak felkészülni az évek folyamán, közelebb álltak egymáshoz a tudásban.

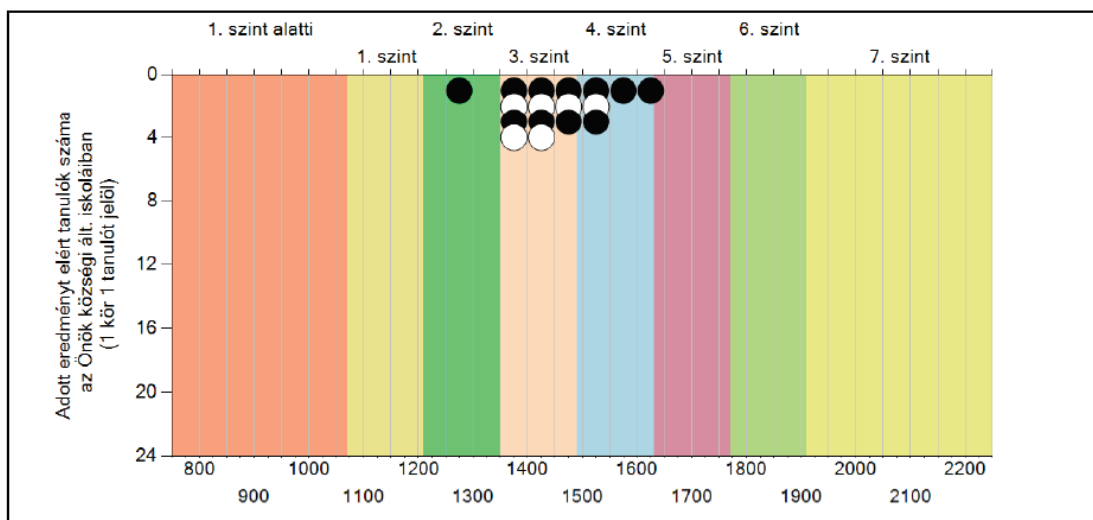
Szövegértés:



Mindkét táblázat azt mutatja, hogy az intézményben a hozzáadott pedagógiai érték nagy, hiszen a felzárkóztatás sokkal nehezebb és megterhelőbb feladat, mint egy jó képességű, érdeklődő, szorgalmas diákkal történő foglalkozás. Ha megnézzük a képességek szerinti eloszlást mutató táblázatokat, akkor látható, hogy az országos, illetve a hasonló községi iskolákban is található az első szinten is tanuló, míg nálunk nem. Ez a felzárkóztatásnak köszönhető, amelyet az előző mérés eredményeiből levezetve, tanulva, tervet készítettünk a mérési eredmény mutatójából.

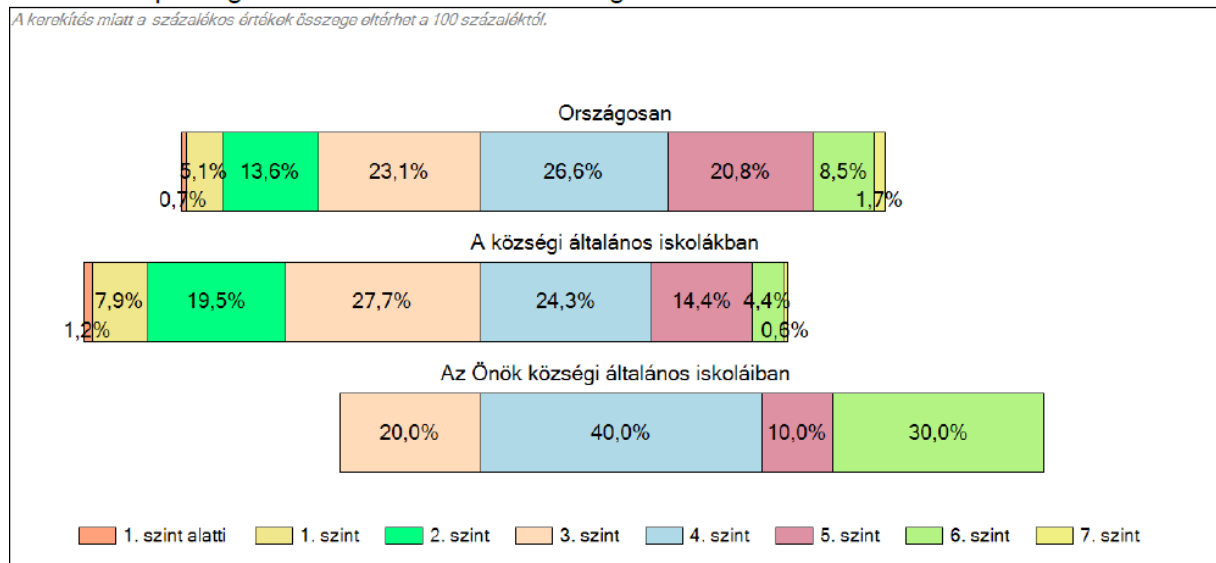
Összevetve ezen tanulók két évvel előbbi eredményével, jól látható, hogy akik akkor még a 2-4. szinten álltak, felzárkóztak a 3-5. szintre, de szinte minden tanuló feljebb lépett egy-egy szintet.

Szövegértés 2019. évi eredmények:



Matematika:

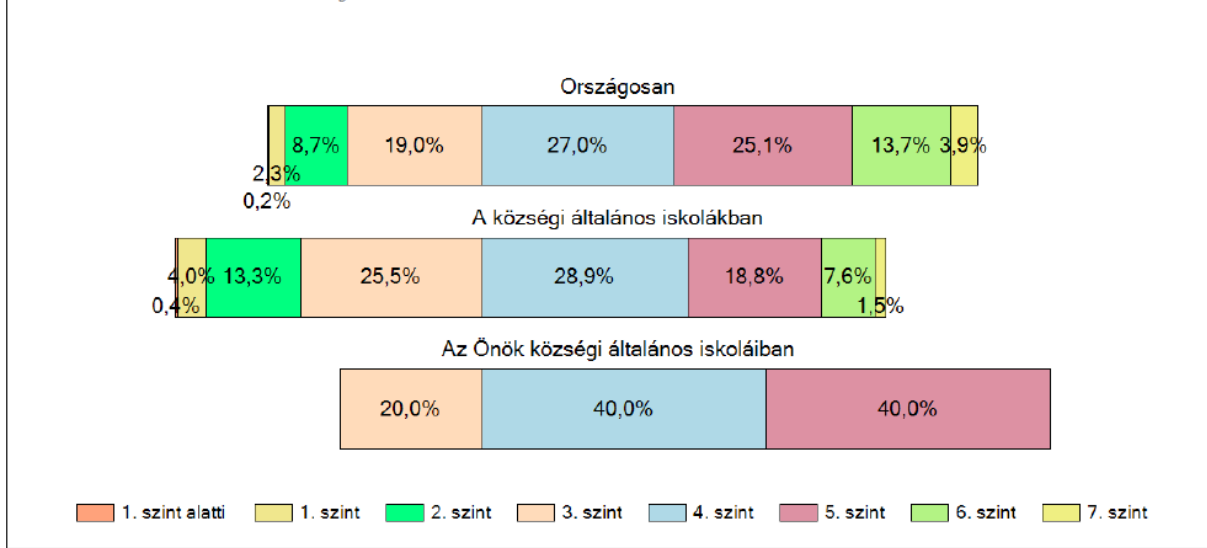
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



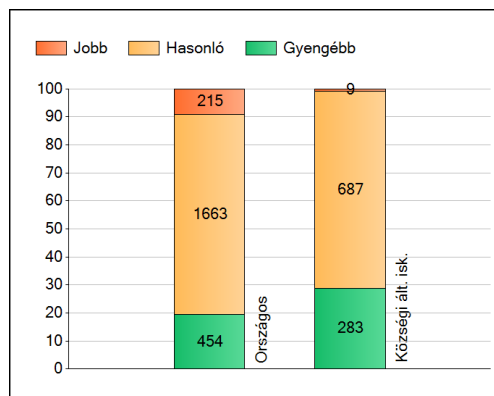
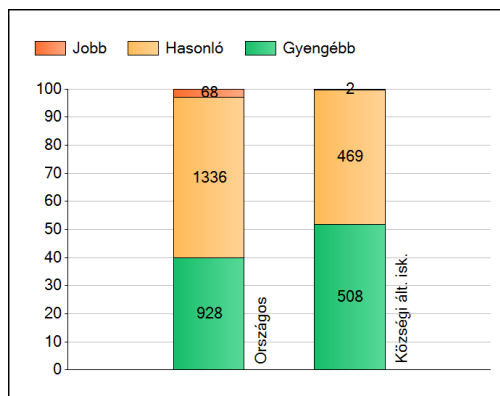
A szövegértés is hasonló helyzetet mutat. Nagyobb arányban vannak a jobb képességűek. Az országos átlaghoz képest diákjaink jobban teljesítettek.

Az alapszintet elérő tanulóink kevesen vannak. Többségében felfelé tendál a képesség mutató. Ez is mutatja, hogy megérte a befektetett munka.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Matematika:

Szövegértés:



6. évfolyam

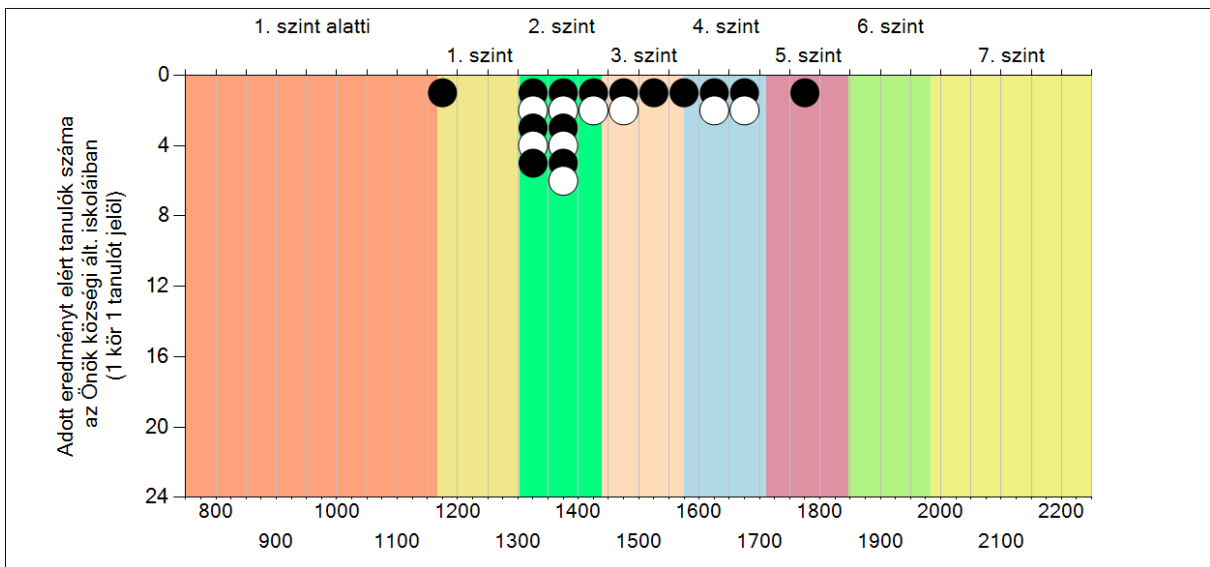
A hatodikosok matematikából, szövegértésből az országos átlag alatt teljesítettek kicsivel, de még is benne vannak a közép mezőnybe.

### Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

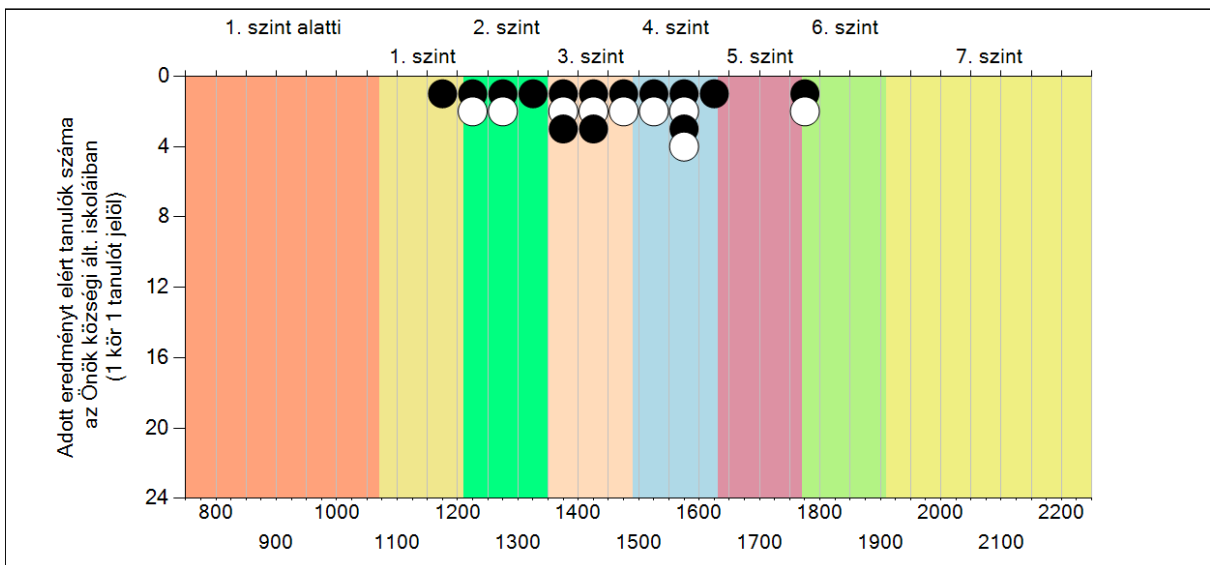
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	23	0	0	4	2	23	23
<b>Összesen</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

A létszámadatokból kiolvasható, hogy ezen az évfolyamon magasabb a BTM-es tanulók aránya, 17 %, és ez nem esik feltétlenül egybe a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel, akik 8 %-át teszik ki az osztálynak.

A tanulók eredményei matematikából:



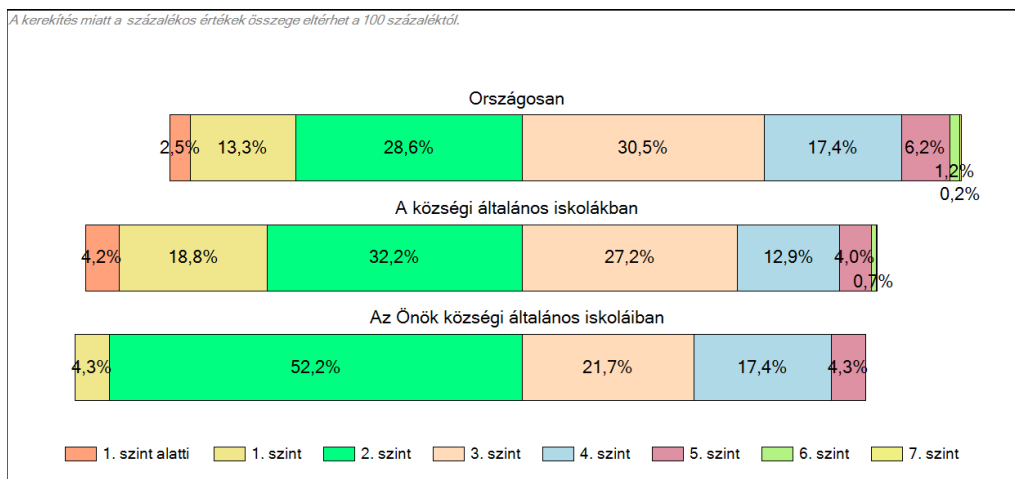
Szövegértés eredménye:



A jelentésben szereplő 23 tanuló szinte egy tömbben helyezkedik el, nincs nagy szórás egyik területen sem. Matematikából, szövegértésből egy fő az 1. szinten van, valószínű, hogy az a BTM-es tanuló, aki a több éves fejlesztés ellenére, még mindig súlyos anyanyelvi és matematikai gondokkal küzd. Egyszerű köznyelvi szavak használatával is problémái vannak, de gond van a matematikai alapokkal is. Sajnos az osztály összetétele nagymértékben meghatározza az elérhető eredményeket. Az elvárható általános műveltségbeli hiányosságok, az otthonról hozott bulvár értékrend a szövegértés fejlesztését nem segíti. Ebben az osztályban még inkább érvényesül az, hogy amíg egy nevelőnek az alapokkal kell foglalkozni, addig a továbblépésre kevés a lehetősége. Ellensúlyozza mind ezt, hogy matematikából és szövegértésből is az 5. 6. szinten van 3 jobb tanuló is.

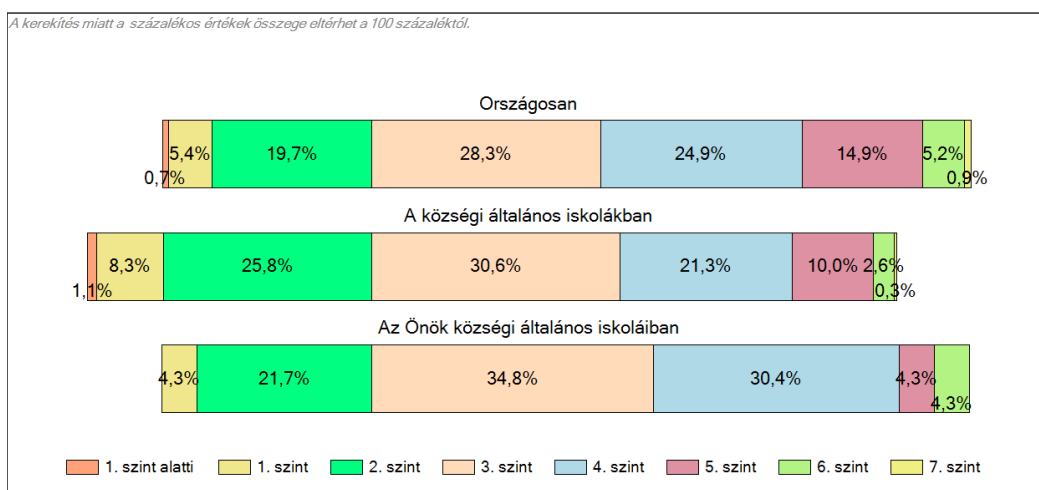
## Matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



## Szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:

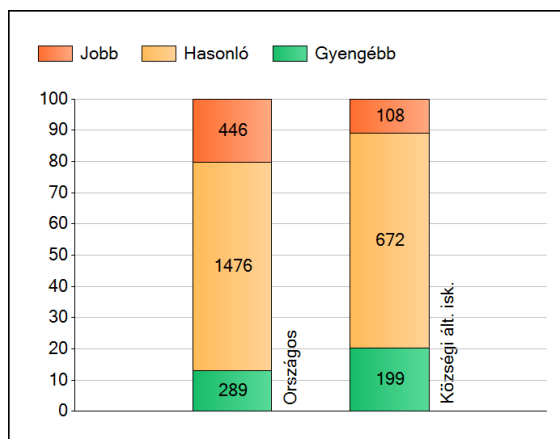


A képességszintek is alátámasztják a fenti megállapítást. Matematikából 1 fő az 5. szintet, szövegértésből két tanuló eléri az 6. szintet, de kiemelkedő eredmény egyik területen sincs.

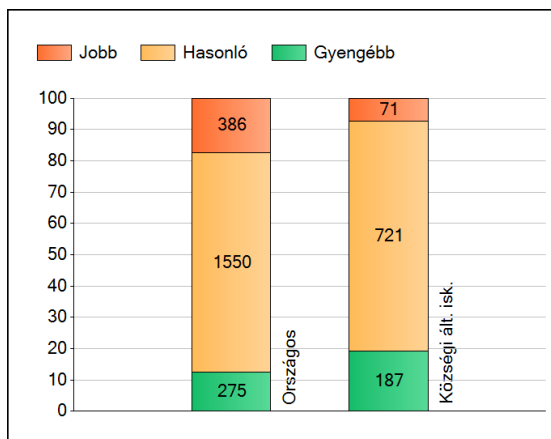
Jobban mutatja a két területen elért eredmények különbségét a más iskolákkal történő összehasonlítás:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Matematika:



Szövegértés:



Szövegértésből kevés azon iskolák száma, amelyek jobban teljesít, míg matematikából több, és kevés a gyengébben teljesítők száma. Meg van az esélye, hogy mind matematikából, mind szövegértésből fejlődés legyen, mert a jelen állás szerinti 7. osztályban nagyon jól teljesítettek. Egész tanévben felkészülés, korrepetálás, differenciálás volt számukra.

Összegezve: Egy-egy osztály szociális összetétele, a szülői mentalitás nagymértékben befolyásolja a munkánk eredményességét. A CSH-index függvényében megállapítható, hogy a tanulók teljesítménye az elvárhatónak megfelel, vagy jobb.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-

Bár magas az alapszintet el nem érő tanulók aránya, viszont a minimumszintet el nem érőké alacsony:















### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	56,5	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	20,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,0	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	20,0	30,2	43,2

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,3	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,3	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	17,6

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1443 (1385;1500)	 1563 (1506;1611)	 1548 (1494;1603)	 1455 (1381;1542)
	8.	ált. isk.	1694 (1589;1783)	 1549 (1470;1614)	 1663 (1552;1765)	 1642 (1582;1739)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1448 (1388;1520)	 1453 (1405;1495)	 1507 (1446;1560)	 1467 (1388;1562)
	8.	ált. isk.	1599 (1511;1663)	 1550 (1477;1613)	 1703 (1611;1792)	 1512 (1436;1613)

Összegezve elmondható, hogy iskolánkban egyenletes, jó szakmai munka folyik, amelyet a tanulók szociális összetétele, és a képességeik befolyásolnak. Sajnos az integrált nevelés amennyiben segíti a nevelési feladatok területén a nevelőket, az oktatás területén nem szerencsés. A differenciálás, mint megoldás annyit jelent, hogy sem a fejlesztésre szoruló tanulók, sem a jó képességű tanulók nem tudják hatékonyan kihasználni a tanórák minden percét. Felső tagozaton hiányoznak a differenciált tanári munkát segítő feladatlapok, amelyek a tananyaghoz kapcsolódnak, akár a felzárkózók, akár a tehetségesek segítésére. Az OFI-s tankönyvek, munkafüzetek tartalmukban többnyire egysíkúak, nagyjából a középszintet célozzák meg. Így a tanárookra hárul a feladat, hogy ezt a hiányosságot pótolják.

Az összegző értékelés alapján intézkedési terv nem szükséges, de alaptevékenységeket továbbra is meghatározok az intézmény számára.

### **Intézményi intézkedési tervzet:**

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.

- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. Korrepetálás lehetőségének megteremtése matematika tantárgyból.

- A 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését. - A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálás biztosítása.

- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.

- Szövegértési feladatok gyakorlásával, minden tanórán igyekszünk kihasználni a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

- A minimumszint alatt teljesítő tanulók esetében a szűrés utáni probléma azonosítása, majd az iskola fejlesztő pedagógusaival egyeztetés.

- A fejlesztő, szummatív és diagnosztikus értékelési módok egyensúlyának biztosítása.

- Innováció az osztálytermi munkákban: módszertani megoldások változtatásával a tanulói motiváció növelése, az oktatási tartalom változtatásával a motiváció és az érdeklődés növelése, a tanórán kívüli feladatok jellegének átalakítása.

#### **Pedagógiai feladatok:**

Állandó szókincs fejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincs beillesztése.

Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.

Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.

Koncentrációfejlesztés.

Önálló gondolkodásra való késztetés.

Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.

Kompetenciaalapú oktatást segítő programok használata.

Hosszú távú cselekvési tervek:

- kompetencia mérések eredményeinek nyomon követése.
- intézményen belüli kiegészítő vizsgálatok – tanulói sajátosságok megismerése - évközi teljesítménymérések más évfolyamokon - pedagógusok teljesítményértékelésének áttekintése - a pedagógusok tanórai tevékenységének komplex és folyamatos értékelése, óralátogatások rendszerének átalakítása (BECS folyamatos működtetése) - a tervezői munka iskolai, évfolyamokra áttekintve, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megjelenítése a tanmenetben, azon belül az órákon való fejlesztési lehetőségekkel.

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott tanulói teljesítmények lehetőség szerinti emelése.

Apc, 2022.

Tóth Ferenc sk.