

A 2019-es OKÉV mérés értékelése

OM.: 201717

Boldog Brenner János Katolikus Általános Iskola

3032 Apc

Fő u. 48.



Törvényi háttér: - 2011.évi CXCV. törvény 80.§.(1.bek.)

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.melléklete

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5.bek.)

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 9 § (2) bekezdése

A kompetenciamérések eredményeit az OKM FIT elemző rendszer jelentése alapján a mérést követő év február végén teszik közzé.

Az intézményi összefoglaló adatai:

A 6. évfolyam 21 tanulója közül 17 vett részt a felmérésben, a 8. évfolyam 17 tanulója közül 15.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1563 (1506;1611)	😊 1495 (1494;1496)
	8.	1549 (1470;1614)	😞 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1453 (1405;1495)	😞 1499 (1498;1500)
	8.	1550 (1477;1613)	😐 1608 (1607;1610)

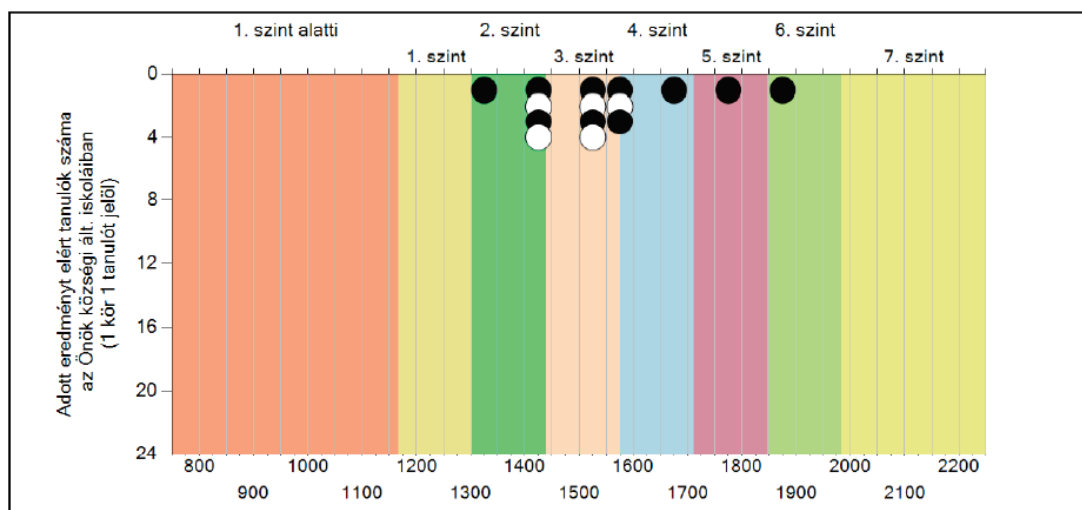
Az átlageredmények mutatják, hogy a nyolcadikosok matematikából és szövegértésből sem remekeltek ezen a felmérésen, ami nem is csoda, hiszen ebben az osztályban 4 évismétlő tanuló volt, valamint egy SNI-s tanuló. Ezeknél a gyerekeknél minden nevelőnek döntenie kellett, hogy a minimum szint elérésére törekedjen, vagy a kevés jobb képességű tanulóval foglalkozzon többen. Mivel az osztály többsége gyenge, vagy átlagos képességű tanuló volt, így a nevelőknek inkább a minimumszintet kellett szem előtt tartaniuk. Bár a jelentés 5 főt jelöl halmozottan hátrányos tanulóként, az évfolyamismétlők nem mindegyike tartozik ebbe a kategóriába.

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	17	1	1	1	5	16	15
Összesen		17	1	1	1	5	16	15

Mindezeket tükrözik a nyolcadikosak elért eredményei is.

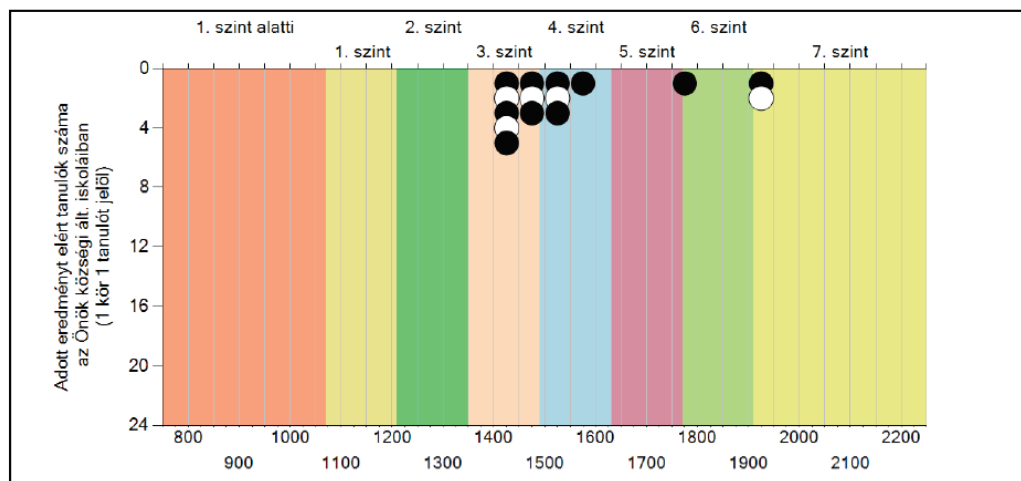
Matematika:



A többség a 2. és a 3. szinten áll, egy a 2. és az 1. szint határán, és vannak hárman akik képesek jobb eredményekre.

Hasonló, bár kicsivel jobb a szövegértés eredmény is, de itt is megmutatkozik, hogy a 3 jól teljesítő diák mellett, a többség lényegében egy tömbben helyezkedik el.

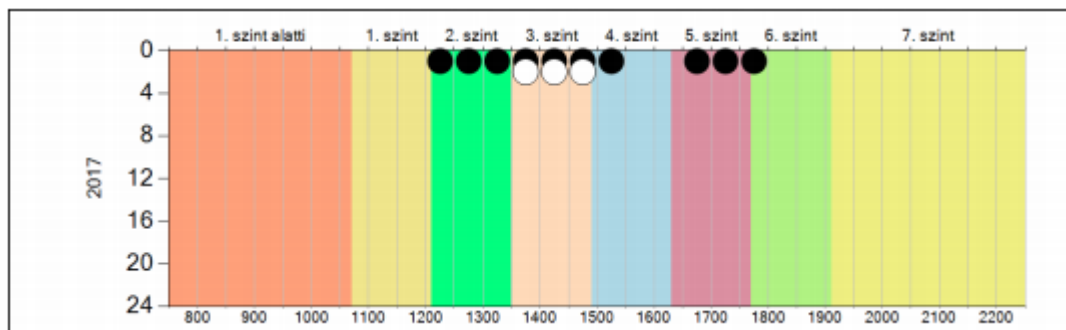
Szövegértés:



Mindkét táblázat azt mutatja, hogy az intézményben a hozzáadott pedagógiai érték nagy, hiszen a felzárkóztatás sokkal nehezebb és megterhelőbb feladat, mint egy jó képességű, érdeklődő, szorgalmas diákkal történő foglalkozás. Ha megnézzük a képességek szerinti eloszlást mutató táblázatokat, akkor látható, hogy az országos, illetve a hasonló községi iskolákban is található az első szinten is tanuló, míg nálunk nem. Ennek a felzárkóztatásnak az árát sajnos a jó képességű tanulók fizetik meg, hiszen általános iskolásokról van szó, akik sok esetben még önállóan nem képesek az új ismeretek feldolgozására.

Összevetve ezen tanulók két évvel előbbi eredményével, jól látható, hogy akik akkor még a 2. szinten álltak, felzárkóztak a 3. szintre, de szinte minden tanuló feljebb lépett egy-egy szintet.

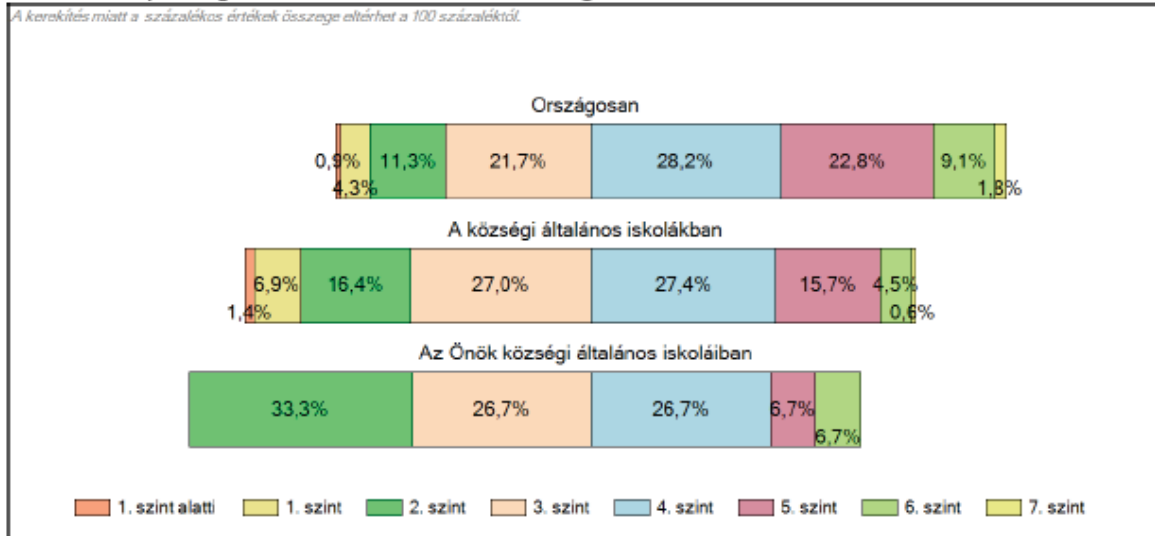
Szövegértés 2017. évi eredmények:



Matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

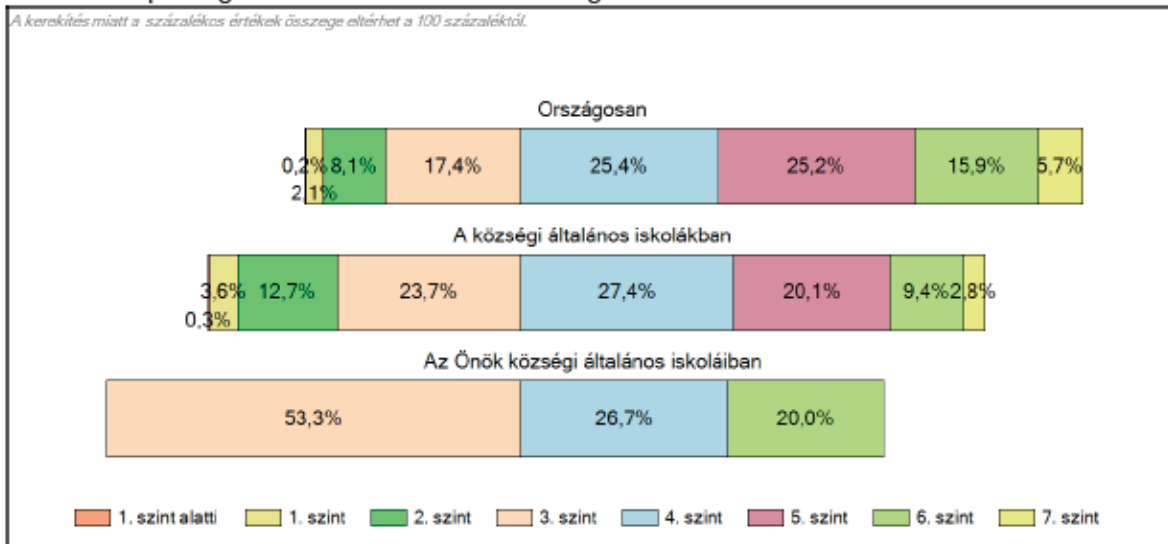
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

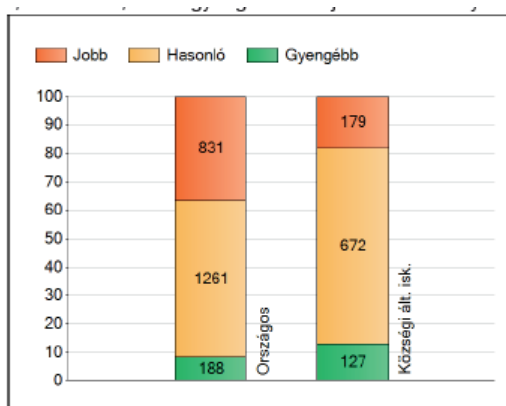


A szövegértés is hasonló eredményeket mutat. Látszólag ezen a területen lehetne jobban fejleszteni a jó képességűeket, hiszen „csak olvasni” kell. Viszont a szövegértés nem csak a szavak, mondatok elolvasását, megértését jelenti, hanem a szövegkohéziós eszközök felismerését, értelmezését is, nem beszélve a szépirodalmi szövegek közvetett üzenetéről, amelynek megértése ebben az életkorban tanári segítséget igényel.

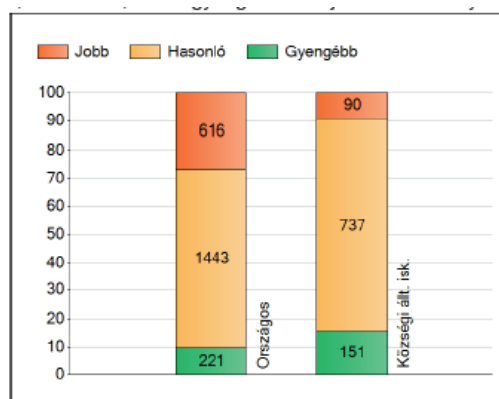
Sajnos minden törekvésünk ellenére, nagyon magas mindkét területen az alapszintet el nem érő tanulók száma, és ebben az sem vigasz, hogy hasonló gondokkal küzdenek más iskolák is.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Matematika:



Szövegértés:



6. évfolyam

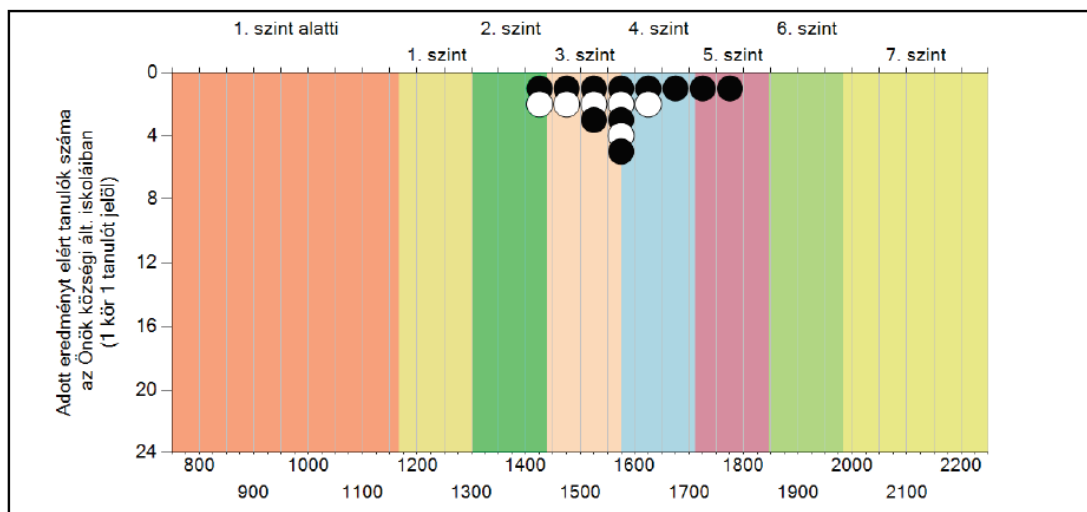
A hatodikosok matematikából jobb, szövegértésből az országos átlag alatt teljesítettek.

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

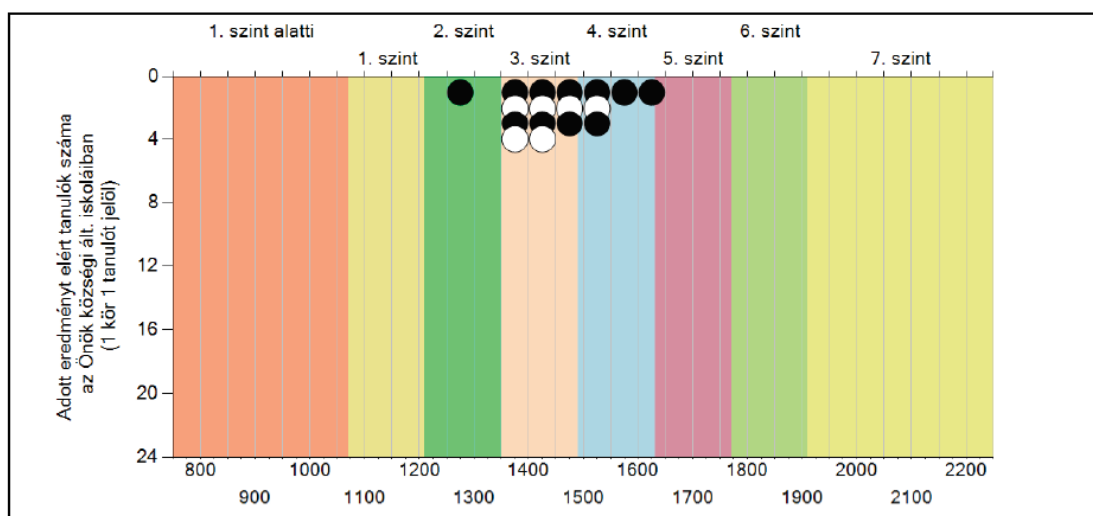
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	21	2	2	2	6	19	17
Összesen		21	2	2	2	6	19	17

A létszámadatokból kiolvasható, hogy ezen az évfolyamon rendkívül magas az SNI-s és a BTM-es tanulók aránya, 19 %, és ez nem esik feltétlenül egybe a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel, akik 28 %-át teszik ki az osztálynak.

A tanulók eredményei matematikából:



Szövegértés eredménye:

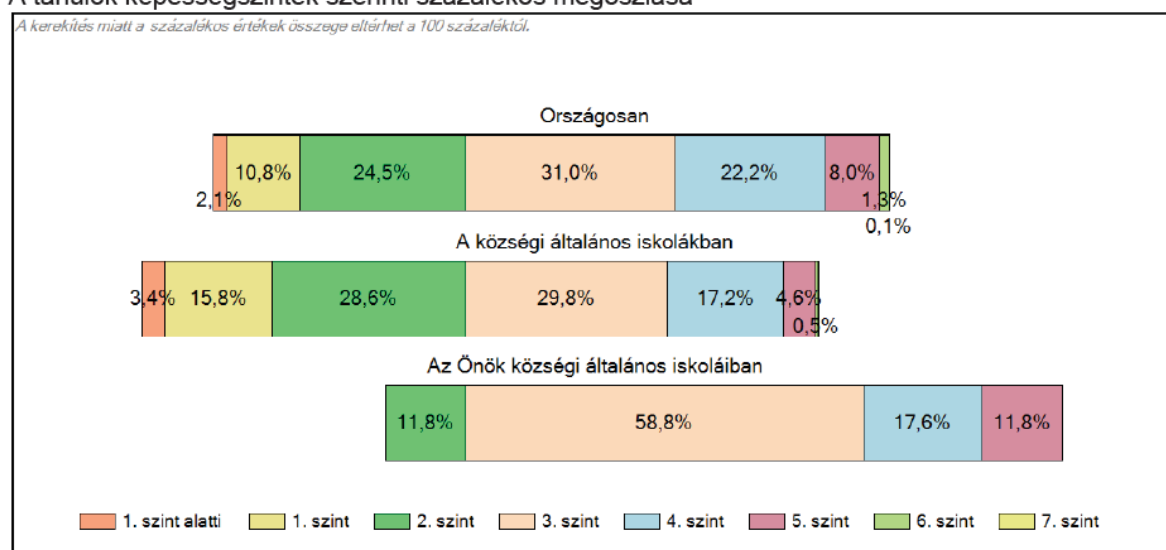


A jelentésben szereplő 17 tanuló szinte egy tömbben helyezkedik el, nincs nagy szórás egyik területen sem. Szövegértésből egy fő a 2. szinten van, valószínű, hogy az a BTM-es tanuló, aki a több éves fejlesztés ellenére, még mindig súlyos anyanyelvi gondokkal küzd, egyszerű köznyelvi szavak használatával is problémái vannak. Sajnos az osztály összetétele nagymértékben meghatározza az elérhető eredményeket. Az elvárható általános műveltségbeli hiányosságok, az otthonról hozott bulvár értékrend a szövegértés fejlesztését nem segíti. Ebben az osztályban még inkább érvényesül az, hogy amíg egy nevelőnek az alapokkal kell foglalkozni, addig a továbblépésre nincs lehetősége. Sajnos itt a jó képességű tanulók sem akarnak előbbre haladni. Az a két-három tanuló, aki szorgalmas, a többiek cikizésétől tartva, inkább visszahúzódnak.

Matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

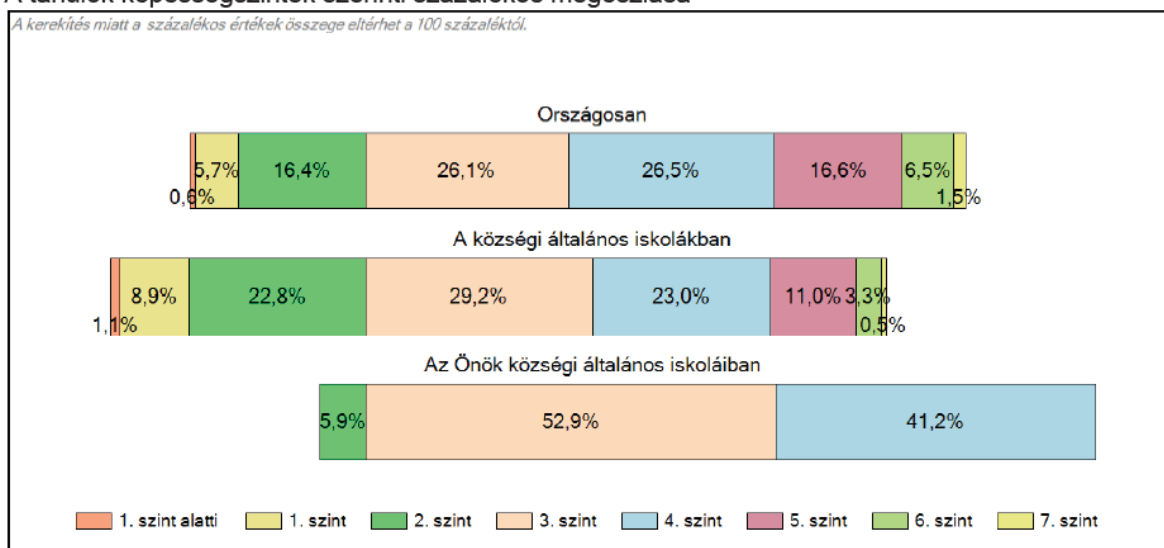
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

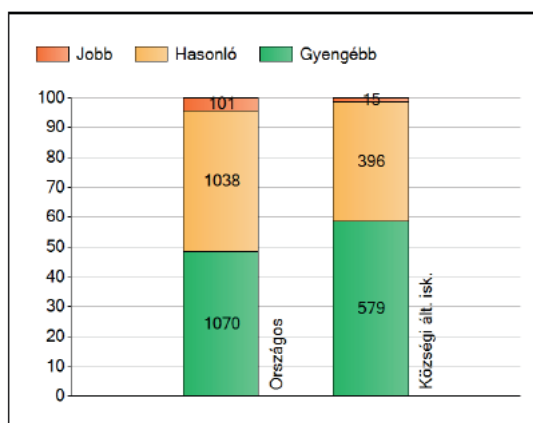
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



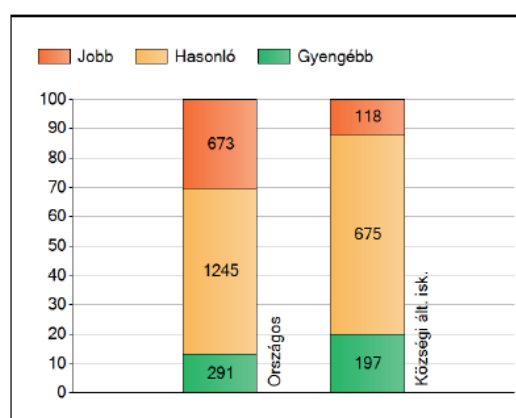
A képességszintek is alátámasztják a fenti megállapítást. Matematikából két tanuló eléri az 5. szintet, de kiemelkedő eredmény egyik területen sincs. Jobban mutatja a két területen elért eredmények különbségét a más iskolákkal történő összehasonlítás:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Matematika:



Szövegértés:



Matematikából kevés azon iskolák száma, amelyik jobban teljesít, míg szövegértésből több, és kevés a gyengébben teljesítők száma. Sajnos nem várható, hogy ez az osztály a következő felmérésnél jobban fog teljesíteni, hiszen a mérés óta 3 olyan tanuló távozott, akik a derékhad eredményeit erősíthetnék. Várhatóan egy tanuló fog elhúzni a többiektől, ő az idén kapott rá az olvasásra.

Összegezve: A pedagógus nem varázsló, adott lehetőségekből igyekszik kihozni a legjobb eredményt, de csodát művelni nem tud. Egy-egy osztály szociális összetétele, a szülői mentalitás nagymértékben befolyásolja a munkánk eredményességét. A CSH-index

függvényében megállapítható, hogy a tanulók teljesítménye az elvárhatónak megfelel, vagy jobb.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐

Bár magas az alapszintet el nem érő tanulók aránya, viszont a minimumszintet el nem érőké nagyon alacsony:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	11,8	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	60,0	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	5,9	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	53,3	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	33,3	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1563 (1506;1611)	 1548 (1494;1603)	 1455 (1381;1542)	 1610 (1536;1709)	 1548 (1471;1626)
	8.	ált. isk.	1549 (1470;1614)	 1663 (1552;1765)	 1642 (1582;1739)	 1709 (1657;1769)	 1791 (1755;1837)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1453 (1405;1495)	 1507 (1446;1560)	 1467 (1388;1562)	 1560 (1503;1659)	 1384 (1318;1459)
	8.	ált. isk.	1550 (1477;1613)	 1703 (1611;1792)	 1512 (1436;1613)	 1619 (1563;1685)	 1571 (1512;1627)

Összegezve elmondható, hogy iskolánkban egyenletes, jó szakmai munka folyik, amelyet a tanulók szociális összetétele, és a képességeik befolyásolnak. Sajnos az integrált nevelés amennyiben segíti a nevelési feladatok területén a nevelőket, az oktatás területén nem szerencsés. A differenciálás, mint megoldás annyit jelent, hogy sem a fejlesztésre szoruló tanulók, sem a jó képességű tanulók nem tudják hatékonyan kihasználni a tanórák minden percét. Felső tagozaton hiányoznak a differenciált tanári munkát segítő feladatlapok, amelyek a tananyaghoz kapcsolódnak, akár a felzárkózók, akár a tehetségesek segítésére. Az OFI-s tankönyvek, munkafüzetek tartalmukban többnyire egysíkúak, nagyjából a középszintet célozzák meg. Így a tanárookra hárul a feladat, hogy ezt a hiányosságot pótolják.

Az összegző értékelés alapján intézkedési terv nem szükséges, de alaptevékenységeket még is meghatározok az intézmény számára.

Intézményi intézkedési tervzet:

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.

- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. Korrepetálás lehetőségének megteremtése matematika tantárgyból.

- A 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését. - A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálás biztosítása.

- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.

- Szövegértési feladatok gyakorlásával, minden tanórán igyekszünk kihasználni a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

- A minimumszint alatt teljesítő tanulók esetében a szűrés utáni probléma azonosítása, majd az iskola fejlesztő pedagógusaival egyeztetés.

- A fejlesztő, szummatív és diagnosztikus értékelési módok egyensúlyának biztosítása.

- Innováció az osztálytermi munkákban: módszertani megoldások változtatásával a tanulói motiváció növelése, az oktatási tartalom változtatásával a motiváció és az érdeklődés növelése, a tanórán kívüli feladatok jellegének átalakítása.

Pedagógiai feladatok:

Állandó szókincs fejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincs beillesztése.

Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.

Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.

Koncentrációfejlesztés.

Önálló gondolkodásra való készítés.

Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.

Kompetenciaalapú oktatást segítő programok használata.

Hosszú távú cselekvési tervek:

- kompetencia mérések eredményeinek nyomon követése.

- intézményen belüli kiegészítő vizsgálatok – tanulói sajátosságok megismerése -
évközi teljesítménymérések más évfolyamokon - pedagógusok teljesítményértékelésének
áttekintése - a pedagógusok tanórai tevékenységének komplex és folyamatos értékelése,
óralátogatások rendszerének átalakítása (BECS folyamatos működtetése) - a tervezői munka
iskolai, évfolyamokra áttekintve, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megjelenítése a
tanmenetben, azon belül az órákon való fejlesztési lehetőségekkel.

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott tanulói
teljesítmények lehetőség szerinti emelése.

Apc, 2020.

Tóth Ferenc sk.